

## Leitfaden

### Arbeitshaltung

pünktlich, genau, zuverlässig sein und ordentlich arbeiten	
sich gründlich auf den Unterricht vorbereiten	
Rückmeldungen aus einer Besprechung erfassen und umsetzen	
den Unterricht reflektieren (mich mit mir selbst auseinandersetzen)	

### Planungskompetenz

eine dem Ausbildungsgrad entsprechende Vorbereitung erstellen	
die notwendigen organisatorischen Vorbereitungen für die Unterrichtsstunde treffen (z.B. Overhead aufstellen, Materialien bereitlegen usw.)	
die SchülerInnen auf die Stunde einstimmen	
die SchülerInnen für das Thema interessieren	
die Studienbibliothek zur Vorbereitung nützen	
in das Thema zügig und klar einsteigen	
den Unterricht zielorientiert planen	
den zeitlichen Verlauf des Unterrichts richtig einschätzen	
überprüfen, ob die SchülerInnen den Stoff verstanden haben	
eine passende Sozialform wählen	
den SchülerInnen selbstständige Lernerfahrungen ermöglichen	
eine Unterrichtseinheit passend abschließen	
die Unterrichtsplanung bewusst individualisieren	

### Sozialkompetenz

einen guten Kontakt zu den SchülerInnen herstellen (Blickkontakt, Pausengespräche, Interesse an SchülerInnenarbeiten usw..)	
einzelne SchülerInnen gezielt ansprechen	
eine wertschätzende Haltung gegenüber SchülerInnenfragen und –äußerungen einnehmen (unabhängig von der Leistung)	
die SchülerInnen zum Aufpassen bzw. Mitdenken motivieren	
den SchülerInnen Rückmeldung geben	
mich auf einzelne SchülerInnen einlassen und ihr Lernen beratend unterstützen (Lernschwierigkeiten wahrnehmen und entsprechend reagieren)	

### Methodenkompetenz

den notwendigen Informationsinput geben	
die Lerninhalte veranschaulichen	
ein ordentliches und übersichtliches Tafelbild gestalten	
Lehr- und Lernmittel zielführend einsetzen	
stoffliche Schwierigkeiten in kleine Lernschritte unterteilen	
adäquate Methoden und Medien auswählen (passend zu Lernzielen bzw. Schülergruppe bzw. Unterrichtsablauf)	
durch einen interessanten Lehrervortrag informieren	
vielfältige, abwechslungsreiche und ansprechende Lernaufgaben anbieten	
dem unterschiedlichen Leistungsvermögen der SchülerInnen entsprechen	
auf Lernschwierigkeiten eingehen (im Stande sein, individuelle Hilfe anzubieten)	

### Sprachkompetenz

anschaulich und interessant in Standardsprache unterrichten (korrekte Lautung, grammatikalisch richtig)	
ein angemessenes Sprechtempo und eine angemessene Lautstärke einhalten	
klare Arbeitsanweisungen (schriftlich, mündlich) geben	
Aussagen durch angemessene Mimik und Gestik unterstützen	

### Personalkompetenz

mir ein persönliches Lernziel setzen	
kongruent sein (= verbale Äußerungen stimmen mit nonverbalen Signalen überein, überzeugt und somit überzeugend sein)	
Entscheidungen eigenständig treffen und dazu stehen	

### Führungskompetenz

Ruhe abwarten und mich „in Position“ bringen	
wichtige Erklärungen so abgeben, dass die Aufmerksamkeit aller SchülerInnen gewährleistet ist	
für den Ordnungsrahmen Sorge tragen	
konsequent sein (Einhalten von Regeln fordern)	
mit schwierigen SchülerInnen bzw. mit Störungen passend umgehen	
flexibel reagieren (situationsgemäß handeln)	