

Literatur: Bundesgesetzblatt für die Republik Österreich, Jahrgang 2009

1. Verordnung: Bildungsstandards im Schulwesen

Deutsch, Lesen, Schreiben

Kompetenzbereich: Hören, Sprechen und miteinander Reden

1. *Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören*

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.1 Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen,
- 1.2 über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen,
- 1.3 anderen aufmerksam zuhören.

2. *Informationen einholen und sie an andere weitergeben*

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 2.1 Informationen über Lebewesen, Gegenstände sowie Sachzusammenhänge einholen,
- 2.2 Sachinformationen an andere weitergeben und dabei gelernte Fachbegriffe verwenden,
- 2.3 Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörerverständlich werden.

3. *In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln*

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- 3.1 können Situationen richtig einschätzen und sprachlich angemessen reagieren,
- 3.2 verfügen über Sprachkonventionen für unterschiedliche Sprechakte.

4. *In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden*

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.1 mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiter denken und eigene Meinungen dazu äußern,
- 4.2 Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen,
- 4.3 die eigene Meinung angemessen äußern und vertreten bzw. einsehen, wenn sie sich geirrt haben,
- 4.4 sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und sich fair mit deren Meinungen auseinandersetzen
- 4.5 in Konflikten gemeinsam nach Lösungen suchen.

5. *Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen*

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- 5.1 verfügen in aktiver Sprachverwendung über einen altersadäquaten Wortschatz ,
- 5.2 können Formen von Wörtern und Sätzen standardsprachlich korrekt verwenden.

6. *Deutlich und ausdrucksvoll sprechen*

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 6.1 verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen,
- 6.2 Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.

Kompetenzbereich: Lesen - Umgang mit Texten und Medien

1. Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.1 beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören,
- 1.2 Bücher und Texte nach eigenem Interesse in verschiedenen Medien selbst auswählen.

2. Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- 2.1 können ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen,
- 2.2 verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene ,
- 2.3 können ihre Verlesungen korrigieren.

3. Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.1 Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden,
- 3.2 Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen,
- 3.3 zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen einschließlich elektronischer Medien nutzen,
- 3.4 Informationen aus Texten miteinander vergleichen,
- 3.5 Inhalte/Informationen aus Texten ordnen,
- 3.6 den Verlauf einer Handlung erschließen,
- 3.7 das Wesentliche eines Textes erfassen.

4. Das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.1 ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren,
- 4.2 den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen,
- 4.3 zu einem Text Stellung nehmen und ihre Meinung begründen.

5. Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 5.1 einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten,
- 5.2 Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen.

6. Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 6.1 einfache sprachliche und formale Gestaltung sowie den Aufbau von Texten erkennen,
- 6.2 Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden.

7. Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 7.1 Bücher und Medien zur Gewinnung von Information und zur Erweiterung ihres Wissens nutzen,
- 7.2 literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen.

Kompetenzbereich: Verfassen von Texten

1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibansätze nutzen, Texte planen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.1 Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen,
- 1.2 mitteilenswerte Inhalte erkennen,
- 1.3 einen Text in Hinsicht auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen,
- 1.4 Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen; Textentwürfe notieren,
- 1.5 sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren.

2. Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 2.1 Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren,
- 2.2 Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken.

3. Texte strukturiert und für Leserinnen bzw. Leser verständlich verfassen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.1 ihren Text verständlich und adressatengerecht schreiben,
- 3.2 ihre Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.

4. Beim Verfassen von Texten sprachliche Mittel bewusst einsetzen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.1 bei der Wortwahl und der Formulierung von Sätzen bewusst sprachliche Gestaltungsmittel verwenden,
- 4.2 Sätze zu einem Text verbinden, indem sie geeignete sprachliche Mittel einsetzen.

5. Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 5.1 Texte im Hinblick auf Verständlichkeit, Aufbau, sprachliche Gestaltung und Wirkung überprüfen und überarbeiten,
- 5.2 einfache Texte im Hinblick auf Sprachrichtigkeit und Rechtschreibung berichtigen.

Kompetenzbereich: Rechtschreiben

1. Einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.1 einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen und Texten normgerecht anwenden,
- 1.2 beim Ab- und Aufschreiben orthografische Regelhaftigkeiten erfassen.

2. Regelungen für normgerechtes Schreiben kennen und anwenden

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- 2.1 kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden,
- 2.2 können ihr erworbenes Sprach- und Regelwissen für normgerechtes Schreiben und zur Überarbeitung ihrer Schreibprodukte nutzen.

3. Für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- 3.1 können das Mitsprechen beim Schreiben bewusst einsetzen,
- 3.2 können für das richtige Schreiben von Wörtern die Möglichkeit des Ableitens und Verlängerns nutzen,
- 3.3 verfügen über angemessene Nachschlagetechniken,
- 3.4 entdecken Regelhaftigkeiten der Rechtschreibung und können sie verbalisieren bzw. kommentieren,
- 3.5 erkennen Unsicherheiten beim Rechtschreiben und können für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden.

Kompetenzbereich: Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung

1. Sprachliche Verständigung klären

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.1 Merkmale und Funktionen von gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden und darüber sprechen,
- 1.2 eigene Ausdrucksformen mit der Standardsprache vergleichen,
- 1.3 Gründe für Verstehens- und Verständigungsprobleme finden.

2. Möglichkeiten der Wortbildung für sprachliche Einsichten nutzen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 2.1 zu einem Wortstamm gehörende Wörter erkennen,
- 2.2 das Zusammensetzen von Wörtern, auch verschiedener Wortarten, als Möglichkeit der Wortbildung erkennen,
- 2.3 einige bedeutungsunterscheidende und formverändernde Funktionen von Wortbausteinen verstehen,
- 2.4 Bedeutungsunterschiede sinnverwandter Wörter klären,
- 2.5 kreative Sprachmittel für Einsichten in die Wortbildung nutzen.

3. Über Einsichten in die Funktionen von Wort und Satz verfügen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- 3.1 können die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden,
- 3.2 erkennen die Funktion von Formveränderungen in Wörtern und Sätzen,
- 3.3 kennen die Funktion der wichtigsten Wort- und Satzarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden,
- 3.4 können Satzglieder unterscheiden und die wichtigsten benennen.

4. Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen feststellen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.1 in gebräuchlichen Fremdwörtern Besonderheiten und Unterschiede im Vergleich zu deutschen Wörtern erkennen,
- 4.2 Elemente der eigenen Sprache mit solchen anderer Sprachen im Hinblick auf Aussprache, Bedeutung und Schriftbild vergleichen,
- 4.3 Merkmale von Regionalsprache und Standardsprache unterscheiden.