

		DEUTSCH				
Hören, Sprechen und miteinander Reden	1. <i>Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören</i>	1.1 Die Schülerinnen und Schüler können Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen.	1.2 Die Schülerinnen und Schüler können über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen.		1.3 Die Schülerinnen und Schüler können anderen aufmerksam zuhören.	
	2. <i>Informationen einholen und sie an andere weitergeben</i>	2.1 Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über Lebewesen, Gegenstände sowie Sachzusammenhänge einholen.	2.2 Die Schülerinnen und Schüler können Sachinformationen an andere weitergeben und dabei gelernte Fachbegriffe verwenden.		2.3 Die Schülerinnen und Schüler können Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörer verständlich werden.	
	3. <i>In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln</i>	3.1 Die Schülerinnen und Schüler können Situationen richtig einschätzen und sprachlich angemessen reagieren.		3.2 Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Sprachkonventionen für unterschiedliche Sprechakte.		
	4. <i>In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden</i>	4.1 Die Schülerinnen und Schüler können mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern.	4.2 Die Schülerinnen und Schüler können Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen.	4.3 Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Meinung angemessen äußern und vertreten bzw. einsehen, wenn sie sich geirrt haben.	4.4 Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und sich fair mit deren Meinungen auseinandersetzen.	4.5 Die Schülerinnen und Schüler können in Konflikten gemeinsam nach Lösungen suchen.
	5. <i>Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen</i>	5.1 Die Schülerinnen und Schüler verfügen in aktiver Sprachverwendung über einen altersadäquaten Wortschatz.		5.2 Die Schülerinnen und Schüler können Formen von Wörtern und Sätzen standardsprachlich korrekt verwenden.		
	6. <i>Deutlich und ausdrucksvoll sprechen</i>	6.1 Die Schülerinnen und Schüler können verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen.		6.2 Die Schülerinnen und Schüler können Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.		

		DEUTSCH				
Lesen – Umgang mit Texten und Medien	1. <i>Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen</i>	1.1 Die Schülerinnen und Schüler können beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören.		1.2 Die Schülerinnen und Schüler können Bücher und Texte nach eigenem Interesse in verschiedenen Medien selbst auswählen.		
	2. <i>Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen.</i>	2.1 Die Schülerinnen und Schüler können ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen.		2.2 Die Schülerinnen und Schüler verfügen über sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.		2.3 Die Schülerinnen und Schüler können ihre Verlesungen korrigieren.
	3. <i>Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen</i>	3.1 Die Schülerinnen und Schüler können Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden.	3.2 Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.		3.3 Die Schülerinnen und Schüler können zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen einschließlich elektronischer Medien nutzen.	
		3.5 Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte, Informationen aus Texten ordnen.		3.6 Die Schülerinnen und Schüler können den Verlauf einer Handlung erschließen.		3.7 Die Schülerinnen und Schüler können das Wesentliche eines Textes erfassen.
	4. <i>Das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen</i>	4.1 Die Schülerinnen und Schüler können ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren.		4.2 Die Schülerinnen und Schüler können den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen.		4.3 Die Schülerinnen und Schüler können zu einem Text Stellung nehmen und ihre Meinung begründen
	5. <i>Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen</i>	5.1 Die Schülerinnen und Schüler können einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten.			5.2 Die Schülerinnen und Schüler können Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen.	
	6. <i>Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen</i>	6.1 Die Schülerinnen und Schüler können einfache sprachliche und formale Gestaltung sowie den Aufbau von Texten erkennen.			6.2 Die Schülerinnen und Schüler können Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden.	
	7. <i>Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen</i>	7.1 Die Schülerinnen und Schüler können Bücher und Medien zur Gewinnung von Information und zur Erweiterung ihres Wissens nutzen.			7.2 Die Schülerinnen und Schüler können literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen.	

		DEUTSCH					
		1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibansätze nutzen; Texte planen		1.1 Die Schülerinnen und Schüler können Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen.	1.2 Die Schülerinnen und Schüler können mitteilenswerte Inhalte erkennen.	1.3 Die Schülerinnen und Schüler können einen Text in Hinsicht auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen.	1.4 Die Schüler-innen und Schüler können Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen; Textentwürfe notieren.
Verfassen von Texten	2. Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen	2.1 Die Schülerinnen und Schüler können Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren.			2.2 Die Schülerinnen und Schüler können Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken.		
	3. Texte strukturiert und für Leserinnen bzw. Leser verständlich verfassen	3.1 Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text verständlich und adressatengerecht schreiben.			3.2 Die Schülerinnen und Schüler können ihre Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.		
	4. Beim Verfassen von Texten sprachliche Mittel bewusst einsetzen	4.1 Die Schülerinnen und Schüler können bei der Wortwahl und der Formulierung von Sätzen bewusst sprachliche Gestaltungsmittel verwenden.			4.2 Die Schülerinnen und Schüler können Sätze zu einem Text verbinden, indem sie geeignete sprachliche Mittel einsetzen.		
	5. Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen	5.1 Die Schülerinnen und Schüler können Texte im Hinblick auf Verständlichkeit, Aufbau, sprachliche Gestaltung und Wirkung überprüfen und überarbeiten.			5.2 Die Schülerinnen und Schüler können einfache Texte im Hinblick auf Sprachrichtigkeit und Rechtschreibung berichtigen.		

		DEUTSCH					
		1. Einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben		1.1 Die Schülerinnen und Schüler können einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen und Texten normgerecht anwenden.	1.2 Die Schülerinnen und Schüler können beim Ab- und Aufschreiben orthografische Regelmäßigkeiten erfassen.		
Rechtschreiben	2. Regelungen für normgerechtes Schreiben kennen und anwenden	2.1 Die Schülerinnen und Schüler kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden.			2.2 Die Schülerinnen und Schüler können ihr erworbenes Sprach- und Regelwissen für normgerechtes Schreiben und zur Überarbeitung ihrer Schreibprodukte nutzen.		
	3. Für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden	3.1 Die Schülerinnen und Schüler können das Mitsprechen beim Schreiben bewusst einsetzen.	3.2 Die Schülerinnen und Schüler können für das richtige Schreiben von Wörtern die Möglichkeit des Ableitens und Verlängerns nutzen.	3.3 Die Schülerinnen und Schüler verfügen über angemessene Nachschlagetechniken.	3.4 Die Schülerinnen und Schüler entdecken Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung und können sie verbalisieren bzw. kommentieren.	3.5 Die Schülerinnen und Schüler erkennen Unsicherheiten beim Rechtschreiben und können für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden.	

		DEUTSCH					
		1. Sprachliche Verständigung klären		1.1 Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale und Funktionen von gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden und darüber sprechen.	1.2 Die Schülerinnen und Schüler können eigene Ausdrucksformen mit der Standardsprache vergleichen.	1.3 Die Schülerinnen und Schüler können Gründe für Verstehens- und Verständigungsprobleme finden.	
Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung	2. Möglichkeiten der Wortbildung für sprachliche Einsichten nutzen	2.1 Die Schülerinnen und Schüler können zu einem Wortstamm gehörende Wörter erkennen.	2.2 Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammensetzen von Wörtern, auch verschiedener Wortarten, als Möglichkeit der Wortbildung erkennen.	2.3 Die Schülerinnen und Schüler können einige bedeutungsunterscheidende und formverändernde Funktionen von Wortbausteinen verstehen.	2.4 Die Schülerinnen und Schüler können Bedeutungsunterschiede sinnverwandter Wörter klären.	2.5 Die Schülerinnen und Schüler können kreative Sprachmittel für Einsichten in die Wortbildung nutzen.	
	3. Über Einsichten in die Funktionen von Wort und Satz verfügen	3.1 Die Schülerinnen und Schüler können die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden.		3.2 Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Funktion von Formveränderungen in Wörtern und Sätzen.	3.3 Die Schülerinnen und Schüler kennen die Funktion der wichtigsten Wort- und Satzarten und können für diese Fachzeichnungen verwenden.	3.4 Die Schülerinnen und Schüler können Satzglieder unterscheiden und die wichtigsten benennen.	
	4. Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen feststellen	4.1 Die Schülerinnen und Schüler können in gebräuchlichen Fremdwörtern Besonderheiten und Unterschiede im Vergleich zu deutschen Wörtern erkennen.		4.2 Die Schülerinnen und Schüler können Elemente der eigenen Sprache mit solchen anderer Sprachen im Hinblick auf Aussprache, Bedeutung und Schriftbild vergleichen.		4.3 Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von Regionalsprache und Standardsprache unterscheiden.	

